MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ
Școala Gimnazială Vad
407575, Vad nr. 171
Județul Cluj
Telefon fix: 0364880101
Mobil: 0764028305, 0764028306
e-mail: scoalavad@yahoo.com



NR. 1096/07.10.2022

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale Vad pentru perioada 2022-2026

Întocmirea Proiectului Planului de Dezvoltare Instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Pe parcursul întregii vieţi, indiferent unde trăiesc, copiii de azi se vor confrunta cu schimbări socio-politice, ecologice, ştiinţifice, industriale. Ţinând cont de schimbările rapide din lume, educarea dorinţei copilului de a învăţa permanent a devenit un imperativ.

Misiunea școlii noastre se bazează pe convingerea că fiecare copil trebuie să beneficieze de un mediu favorabil învățării în care să fie apreciat și valorizat pentru aptitudinile sale pe baza unor norme morale pozitive.

Crearea unei ambianțe bine organizate încurajează copiii să exploreze, să aibă inițiative și să creeze. Echipa de cadre didactice trebuie să urmarească dezvoltarea copilului/elevului și să furnizeze materiale pentru învățare. In plus, rolul echipei este să stabilească țeluri corespunzătoare pentru fiecare copil în parte și pentru clasa de elevi în ansamblu, să răspundă intereselor copiilor/elevilor, să respecte personalitatea fiecărui copil, să mențină trează curiozitatea elevului și să stimuleze învățarea cooperantă.

Școala noastră este preocupată de formarea copiilor, descoperirea talentelor, cultivarea şi dezvoltarea acestora pentru obţinerea de performanţe. Oferta educaţională este bogată şi variată şi se stabileşte în funcţie de resursele umane, opţiunile părinţilor şi ale elevilor, vizând promovarea unui învăţământ deschis şi flexibil, capabil să ofere o educaţie de înaltă calitate.

În scopul elaborării unei strategii asupra valorilor pe care vrem să le promovăm, dacă ne definim aşteptările referitoare la ce este sau la ce trebuie să devină şcoala, înainte de proiectarea schimbării, trebuie să ştim exact situaţia existentă, cu alte cuvinte, trebuie sa facem diagnoza mediului intern şi extern.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor organizați pe trei nivele

- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acestuia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă nevoilor școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Datorită aspectelor menționate mai sus, considerăm că este necesară elaborarea unor programe de dezvoltare instituțională pe termen mediu și lung în măsură să ducă la menținerea școlii în planul interesului manifestat de comunitate și să permită școlii furnizarea de servicii educaționale de calitate care să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor, părinților, comunității.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la analiza SWOT, având în vedere atât mediul intern, cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

1. Curriculum și viață școlară
2. Resurse umane
3. Resursele materiale și financiare
4. Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

1. Curriculum şi viaţă şcolară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documentarea şi aplicarea corectă aCurriculumului Naţional la clasă • Parcurgerea integrală a programelor şcolare pe baza proiectărilor adecvate • Utilizarea manualelor şi a auxiliarelor aprobate • Pregătirea suplimentară pentru Evaluările Naţionale, olimpiade şi concursuri naţionale • Proces instructiv-educativ de calitate • Oferta educaţională a şcolii se bazează pe CDŞ-uri care sunt raportate la nevoile elevilor şi părinţilor • Oferta noastră are ca orizont educaţional principiul educaţiei de bază pentru toţi beneficiarii • Existenţa documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun şi CDŞ • Participarea elevilor la concursurile şcolare • Activitatea extraşcolară are o pondere mare în viaţa şcolii noastre, bucurându-se de un real interes din partea tuturor • Baza materială existentă şi spaţiile şcolare permit realizarea solicitărilor	• Strategiile didactice continuă să fie majoritar tradiţionale, bazate pe activitateapreponderentă a profesorului • Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaţionale şi a metodelor active în demersul didactic • Biblioteca nu este dotată suficient cu volume care să conducă la sprijinirea ariilor curriculare • Stimularea elevilor nu este la nivelul dorit • Inerţia manifestată uneori în activitatea curentă • Lipsa motivaţiei unui număr mare de elevi • Formalism în elaborarea unor documente interne

beneficiarilor • Interesul manifestat de unele organizaţii civice în domeniul educaţional pentru implementarea Programului ,,Școala după școală"; • Colaborarea cu Asociația ,,Vreau să trăiesc liber" prin implementarea proiectului ,,Vara asta citim" în scopul reducerii analfabetismului funțional și a unui programe de educație alternativă și dezvoltare personală a copiilor prin desfășurarea de activități recreative de petrecere a timpului liber în natură;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice • Existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de CCD și UBB • Dezvoltarea învățământului profesional de stat • Informatizarea societății civile	• Supraîncărcarea curriculară a elevilor și a profesorilor • Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ • Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor • Imposibilitatea realizării unei individualizări corecte a activităţii pentru elevii cu CES • Diminuarea motivaţiei elevilor pentru actul instructiv-educativ cumulat cu riscul de eșec școlar • Diminuarea interesului la învățătură al elevilor clasei a VIII-a pentru disciplinele deexamen și nu numai • Implicarea insuficientă a părinţilor în viațaşcolară • Populație școlară în scădere • Necontinuarea studiilor absolvenţilor claseia VIII-a • Dezinteresul față de educație manifestat de unii părinți și copii

2. Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii • Stabilitatea cadrelor didactice (78% sunt titulari) și foarte buna pregătire de specialitate, metodică și psiho-pedagogică a majorității lor (50% au gradul didactic I) • Toate cadrele didactice sunt calificate • Preocuparea sporită a cadrelor didacticepentru propria formare continuă, prin obținerea gradelor didactice, participare la stagii de perfecționare organizate de CCD Cluj, înscierea la studii de masterat • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc • Comportamentul elevilor se încadrează în prevederile regulamentului de ordine interioară, cazurile rare de indisciplină fiind soluționate și sancționate corespunzător	• Inerția unor cadre didactice și neimplicareaîn propria pregătire profesională cât și în activități extrașcolare • Existența unor cadre didactice fără cunoștințe de operare PC, care îngreunează organizarea sistemului informațional • Slaba pregătire a unor cadre didactice în activitatea cu elevii cu cerințe educativespeciale • Copii proveniți din familii dezorganizatecare trăiesc la limita de sărăcie
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Existența reglementărilor ME privindcreditele alocate pentru efectuarea pregătirii continue la CCD și centrele deformare • Fișa postului actualizată pentru cadreledidactice • Perfecționarea sistemului informațional	• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități care nu sunt remunerate • Situaţiile familiale problemă influenţează integrarea socială, motivaţia elevilor şi absenteismul; • Nivelul de educație și criza de timp a părinților determină supravegherea

• Frecvența întâlnirilor diriginților/ învățătorilor cu părinții elevilor și bunacomunicare cu aceștia • Sprijinirea elevilor provenind din mediisociale defavorizate prin programe guvernamentale • Existența unor cursuri de educație parentală în vederea diminuării abandonului școlar	redusă a elevilor şi rezultate slabe la învăţătură; • Comunicărea precară cu familiile elevilor problemă; • Scăderea natalității și migrația elevilor către oraş; • Lipsa de motivaţie/angajament/ profesionalism a unor angajaţi ce conduce la scăderea gradului de satisfacţie pentru beneficiarii direcţi şi indirecţi; • Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților la muncă în străinătate în căutarea unui loc de muncă);

3. Resurse materiale şi financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala oferă siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare • Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea condițiilor favorabile procesului instructiv-educativ • Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale • Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Reabilitarea și modernizarea școlii și a unei grădinițe din comună; • Dotarea cu material didactic, calculatoare, copiatoare, 3 videoproiectoare, 3 table interactive, flipcharturi magnetice;	• Neutilizarea unor surse financiare suplimentare (fonduri europene nerambursabile etc.); • Resurse extrabugetare insuficiente • Bază sportivă insuficient dotată • Lipsa unei săli festive • Insuficiența resurselor financiare • Insuficienta dotare cu aparatură IT în sălile de clasă • Lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale • Lipsa agenților economici care să fie interesați de sprijinirea școlii • Inexistența veniturilor extrabugetare, sponsorizări episodice, donații rare

• Conectarea școlii la internet; • Școala deține sală și teren de sport, cabinet de informatică, cabinet de științe, sală pentru arhivă și spațiu pentru bibliotecă; • Acordarea de tablete tuturor elevilor școlii prin Programul Național „Școala de acasă"; • Mobilier nou în toate sălile de clasă; • Management financiar – contabilitate de calitate; • Ambientul școlar agreabil, un colectiv didactic care evoluează permanent din punct de vedere relațional cu o foarte bună comunicare internă;	• Insuficienta dotare cu video-proiectoare și table interactive;
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Accesul la programe europene naționale de dezvoltare tehnico-materială • Descentralizare și autonomie instituțională • Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă • Modernizarea bazei materiale • Continuarea dotării cu mijloace moderne de învățământ a școlii (table interactive, videoproiectoare) • Sponsorizari oferite de diferiți agenți economici pentru premierea elevilor și organizarea unor activități extracurriculare; • Posibilitățile de stimulare, motivare și sprijinire materială a elevilor proveniți din medii defavorizate de către diferiți agenți economici;	• Cuantumul mic al fondurilor destinate cheltuielilor materiale pentru instruire și pentru dotarea laboratoarelor • Dotarea insuficientă în domeniul informatic poate împiedica realizarea planului de învățământ și determină scăderea calității învățământului • Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • Creșterea prețurilor la materialele didactice, energie, agenți termici, etc • Reducerea posibilității financiare ale unor parinți; • Modificări fiscale și legislative frecvente care crează insecuritatea susținerii activității.

4. Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Susținerea școlii de către autoritățile locale și interesul acestora pentru asigurarea	• Comunitatea locală își asumă foarte greu responsabilități față de școală • Insuficienta colaborare a părinților cu

condițiilor favorabile procesului instructiv- educativ • O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivelulșcolii • O bună colaborare cu reprezentanțiiinstituțiilor din comunitate: poliție, biserică, medic uman cu care s-au încheiatparteneriate de colaborare • Deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia • Preocuparea constantă pentru promovareaimaginii școlii • Parteneriatele locale, regionale și naționale cu instituții școlare omoloage din țară; • Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii prin oferta curriculară și activitățile extracurriculare -Facebook-ul școlii;	școala • Activități de educație civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori • Lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor • Situație socio-economică precară • Slaba conștiință morală a elevilor privind întreținerea spațiilor școlare; • Instabilitatea legislativă, economică, socială.
OPORTUNITĂȚI	**AMENINȚĂRI**
• Comunicare bună cu partenerii școlii • Menținerea unei stări de disciplină șisecuritate a elevilor • Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene	• Nivel de educație limitat din partea părinților • Dezinteresul unui număr destul de mare de familii pentru educația copiilor • Procent destul de mare de populație școlară provenită din familii cu venituri modeste

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială Vad își propune să fie furnizor de servicii educaționale de calitate, în vederea formării unor generații competitive, care să dețină competențele cheie recunoscute la nivel european, ce vor asigura fiecărui elev dezvoltarea unei personalități armonioase, cu gândire creativă și autonomă, cu un sistem de valori civice, morale, culturale, autentice și pozitive.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Școala Gimnazială Vad își propune să realizeze o educație formativă centrată pe elev, bazată pe încredere, cooperare și comunicare. Dorim să asigurăm elevilor noștri

șanse egale de educație, creând un mediu prietenos și stimulativ, în scopul valorizării lor, oferindu-le cele mai bune oportunități de învățare, de dezvoltare a potențialului lor educațional și personal, obținerea de performanțe și includerea într-o formă superioară de școlarizare în vederea continuării studiilor și alegerii unei cariere de succes.

ȚINTELE STRATEGICE

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a școlii noastre în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT. Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Vad în perioada 2022-2026.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardelede evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar

Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ

Ținta 3: Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ – participativ,centrat pe elevi

Ținta 4: Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare

Ținta 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale,naționale și europene

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținte strategice	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse materiale și informaționale	Opțiunea resurse umane	Opțiunea relații cu comunitatea	Indicatori de realizare
Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație Optimizarea sistemului de evaluare prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță	Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale	Colaborarea cu ISJ Cluj, Consiliul Local și Primăria comunei Vad	90% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev 20% lecții asistate de calculator 80% activități experimentale (cel puțin un experiment /oră)
Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar, reducerea absenteismului și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de	Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloace de învățământ	Stimularea cadrelor didactice în vederea parcurgerii unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și tratare individualizată	Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv – educativ în vederea prevenirii eșecului	Reducerea cu cel puțin 20% a numărului de absențe pe elev 95% din grupul țintă participă la activitățile

procesului instructiv- educativ	muncă și dezideratele comunității			școlar și reducerea absenteismului	extrașcolare și extracurriculare organizate de școală
Ținta 3: Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ – participativ, centrat pe elevi	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activităților	Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale	Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora la programe de formare continuă în vederea creșterii calității resurselor umane angajate, îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în educație, îmbunătățirii relațiilor dintre colegi, dintre profesori și elevi, creșterii gradului de satisfacție în raport	Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către elevi și cadre didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare	Creșterea numărului cadrelor didactice participante la activități de formare cu 10% 100% cadre didactice participante la activități metodice în comisii metodice/ cercuri pedagogice Activități susținute lunar în cadrul ședințelor de comisie metodică

			cu activitățile desfășurate în școală		
Ținta 4: Îmbunătățirea bazei materiale și valorificarea eficientă a resurselor financiare	Asigurarea unui ambient confortabil, stimulativ și plăcut pentru elevi în cadrul școlii Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații Demersuri pentru achiziționarea de table interactive și videoproiectoare Lucrări de întreținere a sălilor de clasă Obținerea de autorizații sanitare de funcționare a Școlii Gimnaziale Vad și a structurilor arondate (Grădiniței cu PN Cetan și Grădinița cu PN Bogata de Sus)	Asumarea răspunderii personalului didactic și a elevilor privind păstrarea patrimoniului școlii	Colaborarea cu Consiliul Local și Primăria comunei Vad pentru alocarea de fonduri pentru dotarea școlii și pentru realizarea reparațiilor curente la toate structurile din comună	100% elevi informați la orele de consiliere în ceea ce privește aspectele ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii Atragerea de fonduri extrabugetare prin sponsorizări, donații pentru dezvoltarea spațiilor de școlarizare și dotarea cu mijloace materiale moderne

Ținta 5: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene	Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru scrierea de proiecte europene Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană, prin proiecte eTwinning Studierea apelurilor la propuneri de finanțare prin POCU, Erasmus+ etc., proiecte europene, alte proiecte comunitare și compararea obiectivelor cu oferta curriculară a școlii	Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând modul de scriere și accesare a proiectelor europene Organizarea echipelor de lucru Informarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană	Asigurarea comunicării prin dotare tehnică corespunzătoare și servicii de internet corespunzătoare	Proiecte educaționale desfășurate în parteneriat Implicarea părinților, a reprezentanți or comunității și a partenerilor tradiționali în proiecte de cooperare	Număr de activități desfășurate Număr de elevi implicați în proiecte

REZULTATE AȘTEPTATE

a. Pe termen scurt:

- Perfecționarea strategiilor de predare și evaluare care să stimuleze elevii și să îi antrenezeîn procesul de învățare
- Înregistrarea și analiza rezultatelor procesului educativ, utilizarea eficientă a acestora înproiectarea activității viitoare
- Diversificarea CDȘ
- Realizarea de parteneriate care să confere școlii resurse de dezvoltare
- Realizarea unei eficiente orientări școlare
- Evaluarea motivată a activității prestate de cadrele didactice
- Monitorizarea continuării studiilor absolvenților ciclului gimnazial și valorificarea datelorcolectate în proiectarea viitorului procesului educativ
- Dezvoltarea resurselor materiale ale școlii prin eforturi proprii

b. Pe termen lung:

- Modernizarea bazei materiale a școlii astfel încât să se ridice la standarde de calitatesuperioară
- Creșterea numărului de programe cu finanțare externă, în care să fie implicată ȘcoalaGimnazială Vad

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- Întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (dateleși informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii")
- Analiza informațiilor privind atingerea țintelor
- Evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele șitermenele propuse
- Costurile - concordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut
- Calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitateMonitorizarea se va realiza prin:
- Deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- Rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurateimpropriu"
- Stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concreteMonitorizarea de tip managerial

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adicăvor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse
- economicitate – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem

În asociere cu acești indicatori vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Concluzii finale:

Proiectul de Dezvoltare Instituțională are drept obiectiv fundamental strategic formarea unor promoții de elevi care să se poată integra rapid și ușor în viața social – economică și care să facă față solicitărilor viitorului.

Eforturile elevilor și profesorilor trebuie susținute prin orientarea proiectului de dezvoltare pentru atragerea de fonduri extrabugetare, pentru dezvoltarea bazei materiale și crearea unui mediu ambiental adecvat procesului educațional.

Director,
Boian Mircea-Vasile

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAD, JUDEȚUL ARAD